



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Rectoría
Oficina de Planificación Universitaria

Plan Estratégico Institucional
2013-2017

Informe de Evaluación
Logros 2015

Julio de 2016



Tabla de contenidos

1 Presentación.....	4
2 Metodología.....	5
2.1 Mecanismo de valoración.....	7
2.2 Metas 2015.....	10
3 Resumen de resultados.....	11
4 Avance en la ejecución del PEI.....	12
4.1 Eje 1: Excelencia académica.....	12
4.1.1 Principales resultados del Eje 1.....	23
4.2 Eje 2: Generación de conocimiento.....	26
4.2.1 Principales resultados del Eje 2.....	29
4.3 Eje 3: Transferencia de conocimiento.....	30
4.3.1 Principales resultados del Eje 3.....	36
4.4 Eje 4: Internacionalización.....	42
4.4.1 Principales resultados del Eje 4.....	48
4.5 Eje 5: Inclusión social y equidad.....	49
4.5.1 Principales resultados del Eje 5.....	53
4.6 Eje 6: Gestión.....	54
4.6.1 Principales resultados del Eje 6.....	61

Índice de tablas

Tabla 1. UCR. Metas distribuidas por año de inicio.....	6
Tabla 2. UCR. Metas clasificadas por tipo de vigencia.....	7
Tabla 3. UCR. Rangos de valoración para metas.....	8
Tabla 4. UCR. Detalle de metas programadas por unidad. Periodo 2015.....	10
Tabla 5. UCR. Porcentaje de avance por eje estratégico. 2015.....	11
Tabla 6. UCR. Detalle de la ejecución de metas por estrategia y objetivo del Eje 1: Excelencia Académica. 2015.....	13
Tabla 7. UCR. Instancias y unidades académicas que participaron en el proyecto de Docencia Multiversa. 2015.....	23
Tabla 8. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 2: Generación de conocimiento. 2015.....	27
Tabla 9. UCR. Detalle de proyectos de investigación con apoyo financiero aprobado por la Vicerrectoría de Investigación. 2015.....	29
Tabla 10. UCR. Detalle de redes temáticas con apoyo financiero aprobado por la Vicerrectoría de Investigación. 2015.....	30
Tabla 11. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 3: Transferencia del conocimiento. 2015.....	31
Tabla 12. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 4: Internacionalización. 2015.....	44
Tabla 13. UCR. Convenios gestionados con Universidades Latinoamericanas. 2015.....	49
Tabla 14. UCR. Académicos visitantes por área del conocimiento. 2015.....	50
Tabla 15. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 5: Inclusión social y equidad. 2015.....	51
Tabla 16. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 6: Gestión. 2015.....	56

1 Presentación

El Plan Estratégico Institucional (PEI) es un instrumento dinámico y flexible, el cual permite a la Universidad responder a los cambios de su entorno y actuar con prontitud a las demandas de la sociedad. Los principales propósitos del plan estratégico son (i) dar coherencia y visión de futuro a los esfuerzos de la Universidad superando la visión del corto plazo, (ii) mejorar la eficacia de las decisiones, (iii) facilitar la comunicación entre el equipo de dirección y, en suma, (iv) conseguir que el personal de la Universidad comparta los mismos objetivos.

En este sentido, la Universidad de Costa Rica (UCR) define un marco estratégico que cuenta con los siguientes elementos: propósito, aspiración, valores institucionales, ejes y objetivos estratégicos.

El propósito, aprobado por el Consejo de Rectoría ampliado, se encuentra enmarcada en el Artículo 1 del Estatuto Orgánico, y dicta lo siguiente: "La Universidad de Costa Rica es una institución de educación superior y cultura, autónoma constitucionalmente y democrática, constituida por una comunidad de profesores y profesoras, estudiantes, funcionarias y funcionarios administrativos, dedicada a la enseñanza, la investigación, la acción social, el estudio, la meditación, la creación artística y la difusión del conocimiento".

La aspiración de futuro de la Universidad se define como la situación ideal que se pretende alcanzar para el año 2017 y orienta las decisiones estratégicas para su consecución, con la cual se busca lo siguiente:

“Fortalecer la excelencia académica a través del desarrollo y el cultivo permanente de una cultura de calidad, mediante una articulación estrecha entre docencia, acción social e investigación y por medio de la actualización de los planes de estudio en grado y posgrado en todas sus Sedes Universitarias, la generación de carreras innovadoras, el mejoramiento continuo y la formación de alto nivel del personal académico y administrativo, con el fin de atender de manera pertinente las necesidades de la sociedad costarricense y potenciar su liderazgo en el desarrollo de la educación nacional.

Potenciar la generación de conocimiento científico, tecnológico, sociocultural e innovador en todas las unidades de la universidad, entre disciplinas, así como incorporarse a redes académicas internacionales, basadas en el reconocimiento recíproco, el respeto y los beneficios compartidos, con miras a fortalecer la cultura académica.

Promover la integración, las alianzas, el compromiso social, la cooperación, la relación solidaria, la difusión del quehacer universitario y la innovación y forjar nuevos espacios, con el fin de transferir e intercambiar el conocimiento generado entre la Universidad y la sociedad.

Promover la democratización del ingreso a la educación superior mediante programas que favorezcan la equidad y la inclusión social, y al mismo tiempo impulsar iniciativas que fortalezcan los servicios de apoyo a la población estudiantil con el fin de que faciliten la permanencia y la culminación exitosa de sus estudios en la Institución.

Impulsar la internacionalidad solidaria mediante el desarrollo de redes académicas y la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo.

Actualizar los mecanismos y las plataformas de la gestión universitaria velando por la sostenibilidad ambiental, el liderazgo tecnológico y la modernidad de la infraestructura física, con el fin de potenciar la pertinencia, eficiencia y rendición de cuentas.”

Asimismo, los valores de la UCR están implícitos en el Título I del Estatuto Orgánico y como complemento a estos valores, la Universidad también promueve la integridad, la humildad, la autenticidad y la responsabilidad, como elementos fundamentales para la realización de las personas, de los colectivos y del quehacer institucional.

Para el cumplimiento de la aspiración propuesta se definieron seis ejes estratégicos, a saber: excelencia académica, generación de conocimiento, la transferencia de conocimiento, la inclusión social y la equidad, la internacionalización y la gestión institucional. Estos ejes estratégicos contemplan ocho objetivos estratégicos, los cuales, a su vez, se desagregan en 26 estrategias.

2 Metodología

La evaluación del PEI requiere contar con una metodología de seguimiento y control que permita obtener información oportuna del estado de avance en la ejecución de este plan, y que facilite el control por parte de las autoridades

universitarias, así como la re-adaptación de la planificación estratégica ante nuevos escenarios.

El seguimiento del Plan se efectuó mediante las acciones y compromisos asumidos por los diferentes responsables de las estrategias, los cuales fueron implementados en el plan anual operativo presentado cada año. El grado de avance y, por ende, el logro de las diferentes estrategias y la consecución del marco estratégico definido en el PEI, depende de la ejecución de estas acciones.

La primera fase del seguimiento de las acciones ejecutadas durante los años 2013 y 2014 consistió en contactar a los responsables de las diferentes líneas estratégicas a fin de obtener información sobre las metas de las cuales son responsables y elaborar el primer informe de evaluación.

En la segunda fase, se solicitó información adicional con el objetivo de actualizar y monitorear el avance obtenido al 31 de diciembre de 2015. Esta información le permitió a la Oficina de Planificación Universitaria evaluar las acciones y elaborar el segundo informe con base en el avance percibido en la consecución de las metas correspondientes para el año 2015.

Estas metas pueden iniciar su ejecución en distintos momentos del periodo de vigencia del PEI, asimismo pueden clasificarse con respecto a si son metas de ejecución anual -las cuales se repiten a lo largo del periodo de vigencia de la meta-, o si son metas de ejecución continua o interanual -las cuales presentan una ejecución por fases o etapas a lo largo del periodo de vigencia del plan-. Lo anterior implica la necesidad de clasificar estas metas en función de dichas variables.

En primera instancia, las metas fueron clasificadas de acuerdo a su año de inicio de ejecución, tal y como lo muestra la Tabla 1.

Tabla 1. UCR. Metas distribuidas por año de inicio

Año	Cantidad de metas
2013	14
2014	49
2015	8
2016	0
2017	0
TOTAL	71

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

La Tabla 2 muestra la clasificación de las metas con respecto a si son metas anuales o de ejecución continua.

Tabla 2. UCR. Metas clasificadas por tipo de vigencia

Tipo de meta	Cantidad de metas
Ejecución anual	40
Ejecución continua (interanual)	31
TOTAL	71

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

Lo anterior implica un análisis estructurado en función de estas variables, con el cual se evalúan los logros alcanzados de acuerdo con una valoración enfocada en determinar el grado de cumplimiento de cada meta anual propuesta y en determinar el grado de avance de las metas con continuidad interanual.

2.1 Mecanismo de valoración

El mecanismo de valoración se define con el propósito de medir el nivel de progreso y cumplimiento del PEI con base en el grado de avance anual y acumulado de las metas, el cual se va obtener mediante una evaluación continua de las diferentes acciones ejecutadas para asegurar el cumplimiento de dichas metas, según sea el periodo a evaluar.

Dicha evaluación se basa en la recopilación de evidencias sobre las actuaciones realizadas cada año y durante el período para el cual se planificó cada meta. Como resultado se obtiene el grado de avance anual de cada componente del PEI; a saber:

- **Metas:** valoración directa del grado de cumplimiento o avance reportado por la unidad responsable.
- **Estrategias:** promedio ponderado de los grados de avances de las metas contenidas en cada estrategia.
- **Objetivos estratégicos:** promedio ponderado de los grados de avances de las estrategias que componen cada objetivo estratégico.

Este mecanismo es aplicado por la Oficina de Planificación Universitaria, la cual es la responsable de recopilar la información necesaria para evaluar y proponer el grado de avance de cada meta de acuerdo con lo reportado en los informes de seguimiento -solicitados a cada uno los responsables de la ejecución de los

compromisos institucionales planteados en el PEI, en los cuales enumeran las actuaciones realizadas durante el periodo a evaluar.

Cabe indicar que, a pesar de que el PEI fue aprobado formalmente a finales del 2013, en su diseño se consideraron metas a desarrollarse durante ese año, razón por la cual la primera evaluación considera el periodo 2013-2014 y las evaluaciones siguientes consideran periodos anuales.

El grado de cumplimiento o avance de una meta está representado por el nivel de logro reportado, el cual se mide en una escala de 0 a 4, de acuerdo con el rango de logro del indicador asociado, tal y como se detalla en la siguiente tabla, la cual considera la equivalencia entre el porcentaje de logro (utilizado para la evaluación de las metas anuales) con el nivel de avance (utilizado para la evaluación de metas interanuales):

Tabla 3. UCR. Rangos de valoración para metas.

Descripción del logro	Porcentaje de logro	Nivel de avance
No se ha iniciado	0%	0
En fase de análisis	1% - 10%	1
En fase de desarrollo	11% - 50%	2
En fase de implementación	51% - 99%	3
Acción implementada	100%	4

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

La valoración de las metas interanuales se enfocará en la puntuación por nivel de avance, de acuerdo con lo reportado en la ejecución de las acciones concernientes a cada meta. El valor de las metas anuales se centra en el porcentaje de logro, con base en el cual se designara la puntuación homóloga al nivel de avance.

El cálculo del avance global en la ejecución del PEI se refleja en el promedio del puntaje obtenido a nivel de eje estratégico. Dicho promedio se desprende del cálculo acumulativo de los componentes del PEI según los siguientes cálculos

$$P_{PEI} = \frac{\sum_{i=1}^j P \cdot Eje_j}{j}$$

Donde

- **P_{PEI}** es el porcentaje de avance en la ejecución del PEI en un periodo de evaluación determinado.
- **j** es la cantidad total de ejes del PEI.
- **P. Eje_j** es el puntaje obtenido en un eje específico del PEI, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P. Eje_j = \sum_{i=1}^{m_a} \left(\frac{P. Objetivo_a * 1}{k} \right) * 100$$

Donde:

- **P. Eje_j** es el porcentaje de un eje específico del PEI.
- **k** es la cantidad total de objetivos vinculados al Eje “j”.
- **P. Objetivo_a** es el puntaje obtenido en un objetivo específico del Eje “a”, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P. Objetivo_a = \sum_{i=1}^{k_a} \left(\frac{P. Estrategia_k * 1}{k_a} \right) * 100$$

Donde:

- **P. Objetivo_a** es el porcentaje de un objetivo específico del Eje “a”.
- **k_a** es la cantidad total de estrategias vinculadas al Objetivo “a”.
- **P. Estrategia_a** es el puntaje obtenido en una estrategia específico del Objetivo “a”, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P. Estrategia_a = \sum_{i=1}^{n_a} \left(\frac{\frac{N. Avance_i}{N. Esperado_i} * 1}{n_a} \right) * 100$$

Donde:

- **P. Estrategia_a** es el porcentaje de avance de una estrategia específica del Objetivo “a”.
- **n_a** es la cantidad total de metas vinculadas a la Estrategia “a”.
- **N. Avance_i** es el Nivel de avance alcanzado por la meta i asignado con base en los criterios detallados en la Tabla 3.
- **N. Esperado_i** es el nivel de avance esperado de la meta i.

2.2 Metas 2015

En el periodo anterior se completaron siete metas de las 71 planteadas en el PEI, por cuanto la evaluación de este periodo da seguimiento a 64 metas. Las instancias universitarias detalladas en la Tabla 4 son las responsables de brindar información sobre los avances y logros institucionales vinculados a estas metas.

Tabla 4. UCR. Detalle de metas programadas por unidad. Periodo 2015

Unidad Responsable	Cantidad de metas
Centro de Evaluación Académica	5
METICS / Centro de Informática	1
METICS	1
Sistema de Estudios de Posgrado	10
Vicerrectoría de Docencia	3
Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	9
Vicerrectoría de Investigación	7
Vicerrectoría de Acción Social	12
Oficina de Divulgación e Información	1
Oficina de Recursos Humanos	1
Oficina de Registro e Información	1
Instituto de Investigaciones Psicológicas	1
Oficina de Planificación Universitaria	4
Centro de Informática	1
Vicerrectoría de Vida Estudiantil	3
Vicerrectoría de Administración	4
TOTAL DE METAS DEL PERIODO	64

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

3 Resumen de resultados

Para el periodo 2015, el Plan Estratégico Institucional cuenta con un avance global del 77,40% al considerar los logros registrados en las 64 metas evaluadas. La Tabla 5 resume los logros alcanzados en cada uno de los ejes.

Tabla 5. UCR. Porcentaje de avance por eje estratégico. 2015

EJE	Metas evaluadas	Porcentaje de avance
1. Excelencia académica	19	69,52
2. Generación del conocimiento	6	57,14
3. Transferencia del conocimiento	15	93,75
4. Internacionalización	11	84,88
5. Inclusión social y equidad	3	90,00
6. Gestión Institucional	10	69,13

El porcentaje de avance se calcula como el promedio de los porcentajes de logro de cada uno de los ejes, entre los cuales el Eje 3: Transferencia del conocimiento, presenta el mayor avance, al registrar un 93,75% de logro sobre las 15 metas que lo componen y han sido evaluadas a este momento, las cuales aseguran procesos de fortalecimiento y mejora de la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad.

El siguiente eje con mayor nivel de avance registrado en el Eje 5: Inclusión social y equidad, el cual presenta un avance de un 90,00% global calculado sobre el logro de las 8 metas evaluadas hasta este periodo, asegurando el cumplimiento de los compromisos institucionales en materia del fortalecimiento de las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas.

El Eje 4: Internacionalización se coloca como el tercer eje con mayor avance. Cuenta con 11 metas evaluadas desde el inicio de ejecución del PEI, cuyos logros permitieron registrar un avance del 84,88% sobre los compromisos estipulados con el fin de consolidar la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomentar la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos.

El Eje 1: Excelencia académica, con base en los logros registrados en las 21 metas que lo componen y han sido evaluadas hasta este periodo de evaluación, se coloca como el cuarto eje con mayor nivel de avance al registrar un 69,52% de

progreso en las acciones vinculadas al fortalecimiento de la oferta académica de grado y posgrado, la formación de alto nivel del personal académico y mejorar las condiciones de vinculación y estabilidad laboral para atraer y retener docentes.

El Eje 6 Gestión, es el quinto eje con mayor nivel de avance, al registrar un 69,13% con respecto a los logros registrados en las 10 metas que lo componen y has sido evaluadas hasta este periodo, para el desarrollo de acciones enfocadas en potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.

Por último, el Eje 2 Generación de conocimiento registra un avance de un 57,14% con respecto al logro de las seis metas evaluadas hasta este periodo, las cuales se enfocan en generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia, la investigación, la acción social y las diferentes disciplinas

Con el propósito de evidenciar lo logrado en cada una de las metas se expondrán los resultados obtenidos en cada eje estratégico.

4 Avance en la ejecución del PEI

Este apartado detalla los logros alcanzados en la ejecución del PEI para el año 2015. El nivel de avance se calcula con respecto a las metas programadas para iniciar su ejecución antes del 2015 y durante este periodo de interés. La ejecución se detalla por eje estratégico según la agrupación del PEI, a saber:

1. Excelencia académica.
2. Generación del conocimiento.
3. Transferencia del conocimiento.
4. Internacionalización.
5. Inclusión social y equidad.
6. Gestión Institucional.

4.1 Eje 1: Excelencia académica

El eje de Excelencia académica contempla la ejecución parcial o total de 21 metas, de las cuales 2 finalizaron sus objetivos durante los años 2013 - 2014 y 19 serán evaluadas durante el año 2015, agrupadas en tres Objetivos Estratégicos y siete Estrategias. La Tabla 6 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por Objetivo Estratégico y Estrategia.

Tabla 6. UCR. Detalle de la ejecución de metas por estrategia y objetivo del Eje 1: Excelencia Académica. 2015

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.						
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro/avance	Unidad Responsable
				2015	2015	
5. Actualización permanente de planes de estudios.	1.1.1.a. Efectuar un diagnóstico para determinar cuáles carreras no han actualizado los planes de estudio en los últimos cinco años.	INTERANUAL	Finalizada en periodos anteriores.	4	100%	CENTRO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA
	1.1.1.b. Implementar un plan de trabajo para aquellas carreras que requieran actualizar su plan de estudio.	INTERANUAL	Dada la capacidad actual y proyectada para los próximos dos años del Programa de Desarrollo Curricular, es posible atender un número determinado de carreras por año durante el período 2015-2018, con el fin de garantizar el acompañamiento necesario para que las 76 carreras diagnosticadas puedan ser actualizadas. Según el plan de trabajo elaborado se atenderán: 18 carreras en el 2015, 22 carreras en el 2016, 22 carreras en el 2017 y 14 carreras en el 2018.	4	100%	CENTRO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA
	1.1.1.c. Implementar el proyecto Virtualización de la Docencia (Multiversa).	INTERANUAL	La dotación de kits de docencia multiversa es una de las muchas acciones que realiza el proyecto. Esta dotación se realizó durante el 2015 a las unidades académicas que desarrollan pilotos, y con ellos construyeron materiales y recursos educativos para incorporarlos en los entornos virtuales. El proyecto Docencia Multiversa tienen como característica común la necesidad de coordinar y articular personal, recursos, estructuras y agendas de otras instancias de la Universidad de Costa Rica. Durante el ciclo lectivo 2015 se ofreció un importante apoyo y seguimiento al proyecto; sin embargo, no se pudo implementar al 100%	3	93%	METICS / CENTRO DE INFORMÁTICA

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro/avance	Unidad Responsable
				2015	2015	
1.1.2. Desarrollar nuevas carreras innovadoras que sean pertinentes para el desarrollo del país.	1.1.2.a. Analizar los programas de innovación, con el propósito de identificar las características que puedan ser replicadas en otras carreras.	INTERANUAL	En el 2014 se ofreció asesoría, inicial y de diseño curricular, a diferentes Unidades Académicas, para el diseño de carreras que pueden considerarse dentro de la categoría de carrera innovadora, ya sea por la naturaleza epistemológica de la misma o por la novedad en cuanto al tipo de oferta educativa, con el objetivo de generar 14 ofertas académicas para el 2015 – 2016. Al cierre de esta evaluación no fue posible obtener el avance ejecutado durante el 2015.	2	50%	CENTRO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA
	1.1.2.b. Desarrollar un Programa de Doctorado en Ingeniería, conjuntamente con el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), con el apoyo del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT).	INTERANUAL	Se desarrolló el Doctorado en Ingeniería que comenzó a dar clases en el 2015 con 6 estudiantes matriculados de la UCR y 9 estudiantes del ITCR.	4	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro/avance	Unidad Responsable
				2015	2015	
1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.3.a. Realizar procesos de autoevaluación, con miras a la certificación interna de las carreras que requieran actualizar su plan de estudio.	INTERANUAL	<p>En los años 2013 y 2014 se reportaron 109 carreras asesoradas, por el CEA, para los distintos procesos de autoevaluación: mejora, certificación y acreditación. En el 2015 68 carreras se encuentran en el proceso de autoevaluación con fines de mejora para una posible certificación, por parte de la Vicerrectoría de Docenci, todas requieren actualizar sus planes de estudio. Su estado actual es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 43 carreras con procesos activos de autoevaluación. - 6 carreras nuevas en etapa de análisis de evaluabilidad. - 6 carreras que con acompañamiento del CEA, finalizaron en 2015 procesos de autoevaluación y evaluación externa con SINAES. - 6 carreras con acompañamiento del CEA, fueron acreditadas por SINAES de Costa Rica. - 7 carreras por distintas razones inherentes a las propias UA no avanzaron en sus procesos de autoevaluación, por lo que el CEA suspendió la asesoría. 	4	100%	CENTRO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA
	1.1.3.b. Crear un instrumento para implementar procesos de autoevaluación en los posgrados.	ANUAL	Finalizada en periodos anteriores.	4	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro/avance	Unidad Responsable
				2015	2015	
1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas. (continuación)	1.1.3.c. Realizar procesos de autoevaluación en diez programas de posgrado por año.	ANUAL	<p>Durante el 2015 se trabajó con 10 programas de posgrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Filosofía • Maestrías en Derecho • Maestría en Administración de Programas y Proyectos en Desarrollo • Maestría en Trabajo Social • Maestría en Historia • Maestría en Gerontología • Maestría en Química • Maestría en Planificación Curricular • Maestrías en Literatura Clásica, Latinoamericana, Inglesa y Francesa • Maestría en Administración Pública 	4	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas. (continuación)	1.1.3.d. Incorporar anualmente, al menos dos programas de posgrado en un proceso de acreditación nacional o internacional.	ANUAL	<p>Los programas de posgrado en proceso de acreditación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Lingüística - Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas (acreditación regional) 	4	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro/avance	Unidad Responsable
				2015	2015	
1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas. (continuación)	1.1.3.e. Acreditar, internacionalmente, dos especialidades médicas por año.	ANUAL	Se modificó la meta para realizar acreditación conjunta de un grupo de especialidades médicas por medio de la agencia nacional SINAES. En vista de que el SINAES todavía no tiene un instrumento de acreditación para especialidades de posgrado, se está trabajando con ellos en el diseño del instrumento, al mismo tiempo que un grupo de 10 especialidades médicas se encuentran en procesos de autoevaluación con miras a acreditación. Se formó una comisión interdisciplinaria coordinada por una persona experta en evaluación y se está trabajando en este ambicioso proyecto de forma intensiva.	2	25%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
	1.1.3.f. Diseñar e implementar el proceso de admisión del Programa de Posgrado en Especialidades.	INTERANUAL	En conjunto con el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP), dio inicio el proyecto "Análisis cualitativo y psicométrico del Examen de conocimientos generales (ECGM) empleado para el concurso nacional e ingresar al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas", con el fin de crear y validar los ítems del examen de admisión de la primera etapa del proceso. Además, se desarrolló un sistema de inscripción en línea y toda la documentación asociada con este. El examen de primera etapa ya está implementado. Es un proceso continuo de elaboración de ítems, por lo que siempre se estará realizando. Se trabaja en el proceso de estandarizar la segunda etapa del examen de admisión al PPEM.	3	70%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro/avance	Unidad Responsable
				2015	2015	
1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas. (continuación)	1.1.3.g. Ofrecer, al menos, un programa de posgrado por año en las sedes, en áreas pertinentes para las zonas.	ANUAL	<p>Se creó la Maestría en Estudios Caribeños y se encuentra muy adelantada la Maestría Inter-Sedes y con alto nivel de virtualidad en Informática Empresarial.</p> <p>Se modificó y actualizó el plan de estudios de la Maestría en Gestión Integrada de Regiones de Bajo Riego en Guanacaste, la cual se abrirá después de más de 6 años de inactividad. Otros programas en desarrollo se encuentran en fase de desarrollo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestría profesional en Gerencia Empresarial (Sede del Atlántico). - Maestría Profesional en Inglés aplicado (Sede del Caribe). - Maestría en Musicología y Etnomusicología (Sede del Atlántico). 	2	50%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
	1.1.3.h. Descentralizar, hacia otras sedes, al menos cinco programas de posgrado de la Sede Rodrigo Facio, por año.	ANUAL	<p>Durante el 2015 se registraron los siguientes programas descentralizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Salud Pública (Sede del Pacífico) - Maestría en Psicología Clínica y de la Salud (Sede de Liberia) - Maestría en Administración de negocios (Sede del Caribe) -Maestría en Gerencia Agroempresarial (San Carlos y Sede del Atlántico). 	4	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

Objetivo: 1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
1.2.1. Promover que las unidades académicas desarrollen planes de formación de alto nivel (posgrado) para asegurar el relevo generacional, así como la atención de las necesidades de las áreas emergentes.	1.2.1.a. Incentivar, en las unidades académicas que no lo posean, el desarrollo de planes de formación de su personal docente y administrativo.	INTERANUAL	Dieciséis unidades académicas establecieron, durante el 2015, planes de formación académica del personal docente (PFAPD) de acuerdo con los lineamientos de la Vicerrectoría de Docencia. Para el 2014, sólo 9 Unidades contaban con este plan. Actualmente 25 Unidades lo tienen.	4	100%	VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
	1.2.1.b. Desarrollar un sistema de información que oriente la toma de decisiones relacionadas con becas al exterior y becas Sistema de Estudios de Posgrado (SEP)-Consejo Nacional de Rectores (CONARE).	INTERANUAL	Este sistema informático ha presentado algunos retrasos desde que el Centro de Informática absorbió la Unidad de Proyectos que antes estaba en la Rectoría. Se ha conversado con el técnico asignado, sin embargo el hecho de tener otros proyectos asignados como prioridad le ha impedido avanzar ampliamente en el módulo financiero. Según lo anotado, el proyecto para 2016 debería estar implementado al 100%, no obstante, el no contar con una persona de tiempo completo limita el avance.	3	75%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES
1.2.2. Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la actualización y la capacitación permanente.	1.2.2.a. Capacitar, en cursos en línea, al 20% del personal docente en propiedad, que contribuya a fortalecer el desarrollo de sus funciones.	ANUAL	Durante el 2015 se capacitó a docentes de las siguientes unidades académicas: - Escuela Ingeniería Eléctrica - Escuela Ciencias de la Computación e Informática - Escuela de Arquitectura - Escuela Ingeniería Química - Sede del Pacífico - Sede del Atlántico - Sede de Occidente - Sede de Guanacaste - Sede del Caribe - Departamento Docencia Universitaria (Facultad de Educación) - Curso de Química general 1 (Escuela de	4	100%	METICS

Objetivo: 1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
			química)			
1.2.3. Revisar los modelos de evaluación del personal docente, de manera que permitan valorar su desempeño y establecer medidas de mejoramiento.	1.2.3.a. Elaborar un diagnóstico sobre el modelo vigente de evaluación del personal docente.	INTERANUAL	Esta meta se cumplió en un 50%, porque se realizó el diagnóstico, la consulta teórica y la consulta a informantes clave, pero no se completó el rediseño, estima que esta tarea este concluida para el 2016.	2	50%	CENTRO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA
	1.2.3.b. Rediseñar el modelo de evaluación del personal docente de acuerdo con los requerimientos técnicos, administrativos y jurídicos de la institución.	INTERANUAL	Las responsabilidades usuales de los respectivos puestos de trabajo de las personas que participan en la Comisión de trabajo han dejado poco tiempo para dedicarlo al trabajo de-mandado por la misma, lo que ha complicado el avance de los documentos requeridos y a la fecha se realizó el diagnóstico pero no se completó el rediseño. Pese a lo anterior, para diciembre de 2016 se espera poder emitir un borrador del diagnóstico solicitado.	0	0%	CENTRO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA

Objetivo: 1.3. Mejorar las condiciones de vinculación y estabilidad laboral para atraer y retener docentes.						
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
1.3.1. Mejorar las condiciones laborales del personal académico	1.3.1.a. Elaborar un plan de trabajo con el propósito de disminuir el interinazgo.	INTERANUAL	<p>El plan de trabajo para disminuir el interinazgo es el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar el plan de desarrollo del personal académico y la generación de relevo a las unidades académicas. 2. Visitas del Vicerrector a los Consejos Asesores de las unidades académicas para analizar la situación del personal docente interino y opciones para apertura de concursos de antecedentes y reservas de plazas para becas en el país y el exterior. 3. Para favorecer la apertura de concurso de antecedentes a partir del 2015, se habilitó un período adicional por lo que se abren 3 al año. <p>Se han vusualizado los primeros resultados, ya que las personas en propiedad (jornada completa o parcial) pasaron de 1550 en 1741 en el I-2015, lo que significa un aumento absoluto de 191 personas y porcentual de 12,32%. Las personas en condición interina (interinas exclusivas) pasaron de 3421 en el I-2011 a 3374 en el II-2015, lo que representa una reducción absoluta de 38 personas y porcentual de -1,11%. Aunque la cantidad de personas con nombramiento interino sigue siendo mayoritaria, (poco más del 65% del personal docente total), su cantidad disminuyó. Esta disminución empezó a manifestarse en el 2014 y 2015.</p>	4	100%	VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
	1.3.1.b. Elaborar una propuesta de mejora para los procedimientos de selección de personal docente interino en cada unidad académica	INTERANUAL	<p>Durante el 2015, y con el apoyo de asesores de la Vicerrectoría de Docencia, se exploraron los criterios básicos que debería contener un eventual instrumento de reclutamiento de oferentes. Esto dio como resultado una primera propuesta de interfaz: http://vd.ucr.ac.cr/formularios/registroelegibles/ Posteriormente, se han recopilado y estudiado experiencias similares en otras universidades</p>	3	75%	VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

Objetivo: 1.3. Mejorar las condiciones de vinculación y estabilidad laboral para atraer y retener docentes.						
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
			<p>y también a lo interno de la Universidad de Costa Rica, como el caso de la Escuela de Filosofía. A partir de esto, se analiza actualmente la pertinencia de implementar un instrumento único de reclutamiento de personal docente para todas las unidades académicas en conjunto con la Oficina de Recursos Humanos, o el fortalecimiento de mecanismos propios a lo interno de las unidades con el seguimiento de la administración, lo cual debe pasar por consultar a la totalidad de las unidades los procesos que actualmente llevan a cabo para tal efecto.</p> <p>Cualquiera que sea finalmente la modalidad, se prevé contar con el criterio del Consejo Asesor de la Vicerrectoría de Docencia.</p>			
1.3.1. Mejorar las condiciones laborales del personal académico (continuación)	1.3.1.c. Establecer mecanismos que favorezcan la reinserción del personal jubilado, de forma adecuada, en investigación.	ANUAL	<p>Los representantes de la Vicerrectoría exhortan a las unidades para que involucren en sus proyectos a personal jubilado de amplia trayectoria, especialmente cuando se trata de nuevos investigadores. Se incentiva mediante un reconocimiento académico, con el fin de preparar los procesos requeridos para el desarrollo de las acciones correspondientes.</p> <p>Actualmente no hay manera de comprobar la reinserción de dicho personal, por lo que se va incluir en las evaluaciones de las unidades de investigación una pregunta al respecto.</p>	1	10%	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Principales resultados del Eje 1

El avance general del eje, al 2015 es del 69,52%. Lo que implica un avance del 76,07% en el Objetivo 1.1, un avance del 70,83% en el Objetivo 1.2 y un avance del 61,66% en el Objetivo 1.3.

Entre las acciones a destacar está la labor realizada por la Unidad de Apoyo a la Docencia mediada con TIC (METICS) con la instalación de los kits de docencia multiversa. La dotación se realizó durante el 2015 a las unidades académicas que desarrollan pilotos, y con ellos construyeron materiales y recursos educativos para incorporarlos en los entornos virtuales.

A continuación se describen los equipos y las unidades de acompañamiento las cuales también recibieron el kit para desarrollar la capacitación a los docentes:

Tabla 7. UCR. Instancias y unidades académicas que participaron en el proyecto de Docencia Multiversa. 2015

Instancia o unidad
Escuela de Ingeniería Eléctrica
Escuela Ciencias de la Computación e Informática
Escuela de Arquitectura
Escuela Ingeniería Química
Sede de Occidente
Sede Pacífico
Sede de Guanacaste
Sede del Caribe
Sede del Atlántico
Departamento Docencia Universitaria
Curso de Química general 1
Unidad METICS
RIFED
CEA
Sistema de Estudios de Posgrado

Fuente: Unidad de Apoyo a la Docencia mediada con TIC (METICS).

Además. de la dotación de kits, durante el ciclo lectivo 2015 METICS en el Proyecto de Docencia Multiversa logró lo siguiente en relación con diseño de cursos y carreras:

- La implementación del curso Química General 1 a cargo del profesor Carlos Salas de la Escuela de Química.
- El diseño de cursos con seis profesores de la Facultad de Ingeniería y con una importante participación de docentes de las Escuelas de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Química, Arquitectura, Ciencias de la Computación e Informática, los cuales se implementaron en el 2016.
- Implementación de un curso Alto Virtual a cargo de la profesora Marcela Vargas de Arquitectura.
- El diseño del curso tipo MOOC para el personal docente de la UCR en modalidad Alto Virtual a cargo del Departamento de Docencia Universitaria.
- El diseño de una carrera virtual, a cargo de un equipo conformado por académicos de todas las Sedes Regionales en el ámbito de Informática Empresarial.
- Se tomaron acciones para la conformación y desarrollo conceptual de los participantes del proyecto mediante jornadas de capacitación.
- Las unidades de acompañamiento con los kits de multiversa se elaboraron los siguientes documentos, recursos y materiales para el acompañamiento de los equipos docentes:
 - Fascículo 1: Docencia Multiversa transforma el aprendizaje.
 - Video: ¿Qué es Docencia Multiversa?
 - Vídeo: ¿Cómo es un curso de Docencia Multiversa?
 - Vídeo ¿Cómo es formar parte de Docencia Multiversa?
 - Video ¿Cómo es hacer docencia en Multiversa?
 - Video-tutoriales para la elaboración de recursos multimedia (gimp, audacity, moviemaker, ffdiaporama, otros)
 - Vídeo: Kit Docencia Multiversa Consola de audio
 - Vídeo: Kit Docencia Multiversa Cámara
 - Vídeo: Kit Docencia Multiversa Grabadora de audio

En la gestión de desarrollo informático se logró lo siguiente:

- El lanzamiento de la nueva plataforma institucional MEDIACIÓN VIRTUAL de entornos virtuales.
- Distribución de 10 kits de producción de materiales multimediales, llamados “kits de docencia multiversa”. Estos kits se asignaron a:
 - Escuela de Química

- Facultad de Ingeniería
- Departamento de Docencia Universitaria, Escuela Formación Docente
- Escuela de Ciencias de Informática y la Computación
- Equipo Docencia Multiversa
- Unidad de Apoyo a la Docencia mediada con TIC
- Centro de Evaluación Académica
- Sistema de Estudios de Posgrado

De los equipos piloto, de las reuniones-taller realizadas con instancias diversas de la Universidad, se obtuvieron los siguientes productos:

- Estructura de acompañamiento docente a las unidades académicas para el diseño de cursos y carreras con bases conceptuales y metodológicas.
- Propuesta normativa para el desarrollo de cursos en diversos entornos físicos y virtuales.
- Identificación de procedimientos administrativos para la implementación de cursos con diversos grados de virtualidad.
- Divulgación del proyecto a nivel institucional durante el 2015.
-

Las próximas etapas del proyecto previstas para el año 2016 se listan a continuación:

- Proceso de transformación de al menos 100 cursos.
- Clarificación y potencialización de cursos tipo MOOC a través del área de Extensión docente de la Vicerrectoría de Acción Social.
- Continuar con el fortalecimiento de la estructura de soporte del proyecto, el CEA, el DEDUN, METICS, RIFED, NIDES, PROTEA, CIDE (Ingeniería).
- Generación de nuevas opciones de desarrollo de docencia en diversos entornos mediante las experiencias de cursos corredor de la Facultad de Medicina y el proyecto Incubadora de objetos de aprendizaje de la Facultad de Ciencias.
- Definición del repositorio de objetos de aprendizaje en el marco de licenciamiento y derechos de autor establecido por la Universidad de Costa Rica.

4.2 Eje 2: Generación de conocimiento

El eje de Generación de conocimiento, para el periodo 2015, contempla la ejecución parcial o total de 6 metas, agrupadas en un Objetivo Estratégico y cuatro Estrategias. La Tabla 8 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por Objetivo Estratégico y Estrategia.

Tabla 8. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 2: Generación de conocimiento. 2015

Objetivo: 2.1. Generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia investigación, acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.						
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
2.1.1. Potenciar actividades de generación de conocimiento en todas las unidades.	2.1.1.a. Asignar, al menos, seis medios tiempos por semestre para pasantías en investigación, mediante un concurso semestral.	ANUAL	Se asignaron tres pasantías en el 2013 y dos en el 2014, de acuerdo a los criterios de calidad establecidos por la Vicerrectoría de Investigación. Los motivos del incumplimiento obedecen a la escasa participación de los investigadores, por lo que para el año 2015 se decidió modificar y extender el beneficio a Sedes Regionales. Al cierre de esta evaluación no fue posible obtener el avance ejecutado durante el 2015.	2	50%	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
	2.1.1.b. Apoyar financieramente, con fondos especiales de estímulo, a dieciséis proyectos por año, por medio de un concurso anual.	ANUAL	En el 2015 estuvieron vigentes 32 proyectos aprobados con fondos de estímulo, de los cuales 15 son vigentes de años anteriores y 17 son proyectos aprobados en el primer semestre del 2015. El presupuesto destinado para el Fondo de Estímulo 2015 fue de ¢ 70.427.726,22.	4	100%	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
2.1.2. Fomentar el desarrollo de proyectos y actividades conjuntas entre las diferentes áreas del conocimiento.	2.1.2.a. Apoyar financieramente, con fondos especiales para estudios interdisciplinarios avanzados, el desarrollo de cuatro macroproyectos.	ANUAL	Este nuevo espacio de investigación se encuentra todavía en período de conformación por lo que no se han generado proyectos, se espera iniciar en el 2016.	0	0%	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
2.1.3. Potenciar la investigación conjunta en los niveles nacional e internacional mediante la	2.1.3.a. Apoyar financieramente, la implementación de cinco redes temáticas por año.	ANUAL	Se implementaron 5 Redes Temáticas implementadas en el 2015, para las cuales se destinó un presupuesto total de ¢ 65.271.672,00.	4	100%	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Objetivo: 2.1. Generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia investigación, acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
participación de redes académicas.	2.1.3.b. Crear el Sistema de Estudios de Posgrado Interinstitucional de la Educación Superior Universitaria Estatal, para promover la integración de los programas ya existentes.	INTERANUAL	La Comisión de Directores y Decanos de Posgrado de las Universidades Públicas con el apoyo de una asesora externa contratada, realizaron un análisis exhaustivo para obtener un diagnóstico de la situación actual y analizar la posibilidad de armonizar algunos procesos que se llevan a cabo en las universidades. En el 2015 se realizó un diagnóstico de varios procesos que se llevan a cabo en las diferentes universidades, los cuales se están analizando para proponer integración.	3	80%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
2.1.4. Fomentar la vinculación de los trabajos finales de graduación de la población estudiantil en el nivel de posgrado con el ámbito académico.	2.1.4.a. Asignar, al menos, dos becas de 20 horas asistente graduado por área de conocimiento y sedes regionales, al año, para realizar trabajos finales de graduación en conjunto con los centros e institutos de investigación.	ANUAL	Se adjudicaron el siguiente número de horas asistente-asistente graduado para las áreas, en 2015: - Ingeniería: 80 horas - Artes y Letras: 184 horas - Ciencias Sociales: 259 horas - Salud: 155 horas - Ciencias Básicas: 70 horas - Agroalimentarias: 75 horas - Sedes Regionales: 80 horas Con los siguientes centros e institutos de investigación en donde los estudiantes realizan sus tesis de maestría y doctorado: - CIN - CIHAC - ARTES - CIEMIC - Estación Fabio Baudrit - Instituto de Investigaciones en Ciencias del Movimiento Humano	4	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

4.2.1 Principales resultados del Eje 2

El eje 2 contiene un único objetivo, Para el 2015, dicho objetivo registra un avance de ejecución de un 57,14% considerando los logros registrados hasta ese año en cada una de las metas que lo integran.

La Universidad, por medio de la Vicerrectora de Investigación, con el fin de propiciar acciones pertinentes para la generación de conocimiento científico, tecnológico, innovador y sociocultural , brindó apoyo financiero al desarrollo de 32 proyectos durante el 2015. Estos proyectos luego de ser evaluados por la VI recibieron en total ¢ 70.427.726,22 y se distribuyeron según el detalle mostrado en la Tabla 9.

Tabla 9. UCR. Detalle de proyectos de investigación con apoyo financiero aprobado por la Vicerrectoría de Investigación. 2015.

Área	Cantidad
Ciencias Agroalimentarias	4
Ciencias de la Salud	7
Ciencias Sociales	2
Ciencias Básicas	9
Artes y Letras	2
Ingeniería	2
Sedes Regionales	6
TOTAL	32

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Adicionalmente, la Vicerrectoría de Investigación brindó apoyo financiero, por un total de ¢65.271.672,00 a la implementación de cinco redes temáticas durante el año 2015, de acuerdo con la Tabla 10.

Tabla 10. UCR. Detalle de redes temáticas con apoyo financiero aprobado por la Vicerrectoría de Investigación. 2015.

Nombre de la red	Unidad académica
No. 810-B5-772 "Red Interdisciplinaria para la implementación de una plataforma de descubrimiento de biomoléculas activas con potencial aplicación en salud, energía y agricultura (Red Bio-SEA)"	CIEMIC
No. 736-B5-779 "Red de conversión de residuos agropecuarios orgánicos en recursos (RAO)",	EEAFBM
No. 809-B5-775 "Red de investigación metabólica (RIM-UCR)"	CIPRONA
No. 803-B5-770 "Red para la investigación de Clostridium difficile(RECdif)"	CIET
No. 115-B5-778 "Red de Ciencia y conservación del patrimonio cultural nacional"	ESCUELA DE QUÍMICA

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

4.3 Eje 3: Transferencia de conocimiento

El eje de Transferencia del conocimiento, para el periodo 2015, considera la ejecución parcial o total de 15 metas, agrupadas en un Objetivo Estratégico y cuatro Estrategias. La Tabla 11 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por objetivo estratégico y estrategia.

Tabla 11. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 3: Transferencia del conocimiento. 2015

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.						
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad en temáticas de impacto.	3.1.1.a. Impartir, al menos, dos cursos para formación de profesores, por año, con apoyo de organizaciones internacionales.	ANUAL	Los cursos por impartir son: - Taller de Formación de Directores de tesis de posgrado. - Workshop: How to write a great research paper and get it accepted by a good journal.	4	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
	3.1.1.b. Impartir, al menos, cuatro cursos de educación continua, por año, en diferentes áreas del conocimiento internacional.	ANUAL	A través del proyecto de Educación Continua de la Decanatura del SEP, el cual está inscrito en la Vicerrectoría de Acción Social, se han impartido cuatro cursos en el 2015, dirigidos a la capacitación de médicos de zonas alejadas al GAM. Algunas de las actividades programadas fueron canceladas por las condiciones climáticas de la Zona. Se impartieron diferentes módulos de capacitación de médicos generales en la zona Huetar-Caribe.	4	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
	3.1.1.c. Inscribir, al menos, dos proyectos, por año, vinculados con sectores vulnerables de la sociedad.	ANUAL	Se logró la inscripción de 8 proyectos vinculados con sectores vulnerables de la sociedad en el 2015.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad en temáticas de impacto. (continuación)	3.1.1.d. Inscribir, al menos, tres nuevos proyectos conjuntos de unidades académicas por año.	ANUAL	Se logró la inscripción de 26 proyectos conjuntos entre unidades académicas en el 2015.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL
	3.1.1.e. Inscribir, al menos dos proyectos inter-vicerrectorías por año.	ANUAL	Se logró la inscripción de 2 proyectos inter-vicerrectorías en el 2015, que son: - Escuela para padres y madres: temas del desarrollo de nuestros niños, niñas y adolescentes. Investigación Aplicada. - @grofería: Mejoramiento de estrategias didácticas en cursos de la Facultad de Ciencias Agroalimentarias mediante la plataforma de comercio electrónico con productores agropecuarios costarricenses. Apoyo a la Docencia.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL
	3.1.1.f. Inscribir, al menos, tres nuevos programas de educación continua de unidades académicas por año.	ANUAL	Se logró la inscripción de 14 proyectos de educación continua de unidades académicas en el 2015.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL
3.1.2. Potenciar publicaciones que procuren la difusión del conocimiento y la visibilización de la	3.1.2.a. Publicar, en revistas indexadas, al menos, dos artículos vinculados a proyectos de acción social por año.	ANUAL	Se realizaron 13 publicaciones en revistas indexadas durante el 2015.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
Universidad en el contexto nacional, regional y global.	3.1.2.b. Desarrollar, al menos, dos proyectos de acción social, que participen en concursos de reconocimiento nacional e internacional por año.	ANUAL	Se desarrollaron 2 Proyectos con Premios a Nivel Internacional: - Implementación de Bandera azul ecológica en fincas de la sub cuenca del río Jabonal. Canal UCR. - Documental "Ditsowo Tsirik. El camino de la semilla", premio en Brasil.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL
3.1.2. Potenciar publicaciones que procuren la difusión del conocimiento y la visibilización de la Universidad en el contexto nacional, regional y global. (continuación)	3.1.2.c. Realizar, al menos, una acción de divulgación por año, acerca de los resultados del quehacer académico de los proyectos, tanto en los medios de comunicación universitarios como nacionales.	ANUAL	Las acciones de divulgación acerca de los resultados del quehacer académico de los proyectos se realizaron en los siguientes medios: - Semanario Universidad - Prensa Libre - Prensa Nacional - Revista de Lenguas Modernas - Sitios Web de Unidades Académicas - En revistas internacionales	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
	3.1.2.d. Actualizar, mejorar y traducir, al idioma inglés, el 40% de las páginas web institucionales, de acuerdo con los estándares internacionales. Se modificó por: "Un diagnóstico de las páginas web de la UCR para determinar las necesidades de actualización, mejora o traducción" (OPLAU-630-2014)	ANUAL	Se completó la evaluación de 213 sitios web de la red de sitios institucional. Los resultados finales están siendo procesados para entregar una nota validada por personal de la Escuela de Estadística, y un informe que contextualizará la evaluación, y dará herramientas para toma de decisiones a los administradores de sitios web de la UCR.	4	100%	OFICINA DE DIVULGACIÓN
3.1.3. Consolidar la integración del quehacer universitario con las principales necesidades de desarrollo del país. (Educación, racionalidad ambiental, búsqueda de la equidad, desarrollo económico, entre otros.)	3.1.3.a. Desarrollar, al menos, dos proyectos por año, en cantones con menor índice de acceso a la Educación Superior.	ANUAL	Se inscribieron 19 proyectos de educación en el 2015, todos desarrollados en cantones de bajo índice de acceso a la educación.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL
	3.1.3.b. Desarrollar, al menos dos proyectos por año, vinculados con la temática de población indígena.	ANUAL	Se inscribieron 3 proyectos en el 2015 vinculados con la temática de población indígena. Los proyectos inscritos son: -Comunicación e Información de mujeres en estado de vulnerabilidad. -Análisis psicosocial y desarrollo de acciones comunitarias para el abordaje y prevención del suicido (consumado e intentos) en personas jóvenes indígenas Bribri. -Mujeres del campo: tierra, derechos y expresión.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
	3.1.3.c. Inscribir, al menos, dos proyectos por año, vinculados con la temática de discapacidad.	ANUAL	Se inscribió 1 proyecto vinculado con la temática de discapacidad en el 2015: - Programa Institucional en Discapacidad (PRODIS).	2	50%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL
	3.1.3.d. Inscribir, al menos, dos proyectos por año, vinculados con el tema de gestión ambiental.	ANUAL	Se inscribieron 8 proyectos vinculados con la temática de gestión ambiental en el 2015.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL
3.1.4. Potenciar el emprendedurismo y la innovación para el desarrollo de proyectos que atiendan las diferentes necesidades de la sociedad costarricense.	3.1.4.a. Inscribir, al menos, dos proyectos por año, vinculados con el tema de emprendimiento.	ANUAL	Se inscribieron 7 proyectos vinculado con la temática de emprendimiento en el 2015.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL

4.3.1 Principales resultados del Eje 3

El eje 3, Por medio de las estrategias desarrolladas en el marco de la transferencia del conocimiento generado en la Universidad, registra un avance de un 93,75% al 2015, de acuerdo con los logros alcanzados en cada una de las cuatro estrategias que lo conforman.

En este sentido, es importante recalcar que debido al cambio en la tecnología a lo interno de la Vicerrectoría de Acción Social y a la creación del Informe de Labores como parte de la información contenida en las bases de datos de los proyectos, durante el 2015, se ha logrado definir 13 publicaciones indexadas, que se llevan a cabo una vez que los proyectos han cumplido con sus objetivos. Dichas publicaciones se realizaron en las siguientes revistas:

- Atlas de Territorios Indígenas de Costa Rica, Observatorio del Desarrollo, Universidad de Costa Rica, 2015.
- Evaluación del insecticida botánico Capsoil 9.82 EC para el control de la broca (*Hypothenemus hampei*) en el cultivo del café', 2015, Acapulco, México', Blanco-Metzler, H.
- Zootaxa 4013 (2):207-244
- <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/viewFile/14797/14069>
- Revista Káñina, primer número del año 2016.
- A melt-focusing zone in the lithospheric mantle preserved in the Santa Elena Ophiolite, Costa Rica.- Lithos, 230: 189-205.
- 1. Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICI, <http://sedici.unlp.edu.ar>)
- <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pharmaceutical/article/view/20141>
- D'Antoni, M., & Arias, M. P. (2015). Un colegio nocturno: un taller sobre violencia. Revista de Ciencias Sociales, (148).

Asimismo, la Oficina de Divulgación (ODI) completó la evaluación de 213 sitios web de la red de sitios institucional. Los resultados finales están siendo procesados para entregar una nota validada por personal de la Escuela de Estadística, y un informe que contextualizará la evaluación, y dará herramientas para toma de decisiones a los administradores de sitios web de la UCR.

El listado de sitios que se evaluó se adjunta a continuación; los criterios de escogencia fueron la jerarquía de la unidad evaluada (unidades de alta jerarquía), priorizar unidades académicas, centros e institutos de investigación, así como oficinas de servicios o exposición externa.

En esta primera evaluación se priorizó unidades académicas, centros e institutos de investigación, así como oficinas de servicios o de alta exposición externa.

1. Archivo Universitario Rafael Obregón Loría
2. Biblioteca de Artes Musicales (BAM)
3. Biblioteca de Ciencias Sociales Eugenio Fonseca Tortós
4. Canal UCR
5. Casa Infantil Universitaria (CIU)
6. Centro Centroamericano de Población (CCP)
7. Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED)
8. Centro de Evaluación Académica (CEA)
9. Centro de Información Jurídica en Línea
10. Centro de Información y Servicios Técnicos (CIST)
11. Centro de Informática (CI)
12. Centro de Investigación en Ciencia e Ingeniería de Materiales (CICIMA)
13. Centro de Investigación en Ciencias Atómicas Nucleares y Moleculares (CICANUM)
14. Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericana (CIICLA)
15. Centro de Investigaciones Agronómicas (CIA)
16. Centro de Investigaciones en Ciencias del Mar y Limnología (CIMAR)
17. Centro de Investigaciones en Contaminación Ambiental (CICA)
18. Centro de Investigaciones en Electroquímica y Energía Química (CELEQ)
19. Centro de Investigaciones en Estructuras Microscópicas (CIEMIC)
20. Centro de Investigaciones en Estudios de la Mujer (CIEM)
21. Centro de Investigaciones en Granos y Semillas (CIGRAS)
22. Centro de Investigaciones en Matemáticas Puras y Aplicadas (CIMPA)
23. Centro de Investigaciones en Nutrición Animal (CINA)
24. Centro de Investigaciones en Tecnología de Alimentos (CITA)
25. Centro de Investigaciones Espaciales (CINESPA)
26. Centro de Investigaciones Geofísicas (CIGEFI)
27. Centro de Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC)
28. Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP)
29. Centro de Investigación y Estudios Políticos (CIEP)
30. Centro de Orientación Vocacional-Ocupacional (COVO)
31. Centro Infantil Laboratorio (CIL)
32. Centros de Asesoría Estudiantil (CASE)
33. Consejo Universitario (CU)
34. Contraloría Universitaria (OCU)
35. Departamento de Docencia Universitaria
36. Escuela Centroamericana de Geología
37. Escuela de Administración de Negocios
38. Escuela de Administración Pública

39. Escuela de Agronomía
40. Escuela de Antropología
41. Escuela de Arquitectura
42. Escuela de Artes Dramáticas
43. Escuela de Artes Musicales
44. Escuela de Artes Plásticas
45. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
46. Escuela de Biología
47. Escuela de Ciencias de la Computación e Informática
48. Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva
49. Escuela de Ciencias Políticas
50. Escuela de Economía
51. Escuela de Educación Física y Deportes
52. Escuela de Enfermería
53. Escuela de Estadística
54. Escuela de Estudios Generales
55. Escuela de Filología
56. Escuela de Filosofía
57. Escuela de Física
58. Escuela de Geografía
59. Escuela de Historia
60. Escuela de Ingeniería Agrícola
61. Escuela de Ingeniería Civil
62. Escuela de Ingeniería Eléctrica
63. Escuela de Ingeniería Industrial
64. Escuela de Ingeniería Mecánica
65. Escuela de Ingeniería Química
66. Escuela de Ingeniería Topográfica
67. Escuela de Lenguas Modernas
68. Escuela de Matemática
69. Escuela de Medicina
70. Escuela de Nutrición
71. Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE)
72. Escuela de Psicología
73. Escuela de Salud Pública
74. Escuela de Sociología
75. Escuela de Tecnología de Alimentos
76. Escuela de Tecnologías en Salud
77. Escuela de Trabajo Social
78. Escuela de Zootecnia
79. Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit (EEFB)

80. Extensión Cultural
81. Extensión Docente
82. Facultad de Ciencias
83. Facultad de Ciencias Agroalimentarias
84. Facultad de Ciencias Económicas
85. Facultad de Ciencias Sociales
86. Facultad de Derecho
87. Facultad de Educación
88. Facultad de Farmacia
89. Facultad de Ingeniería
90. Facultad de Letras
91. Facultad de Medicina
92. Facultad de Microbiología
93. Facultad de Odontología
94. Instituto Clodomiro Picado (ICP)
95. Instituto Confucio (Programa Difusión de la Cultura China)
96. Instituto de Investigación Educación (INIE)
97. Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE)
98. Instituto de Investigaciones en Ingeniería (INII)
99. Instituto de Investigaciones en Salud (INISA)
100. Instituto de Investigaciones Farmacéuticas (INIFAR)
101. Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ)
102. Instituto de Investigaciones Lingüísticas (INIL)
103. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP)
104. Instituto de Investigaciones Sociales (IIS)
105. Laboratorio Clínico
106. Laboratorio de Ensayos Biológicos (LEBI)
107. Laboratorio de Reconocimiento de Patrones y Sistemas Inteligentes (Pris Lab)
108. Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales (LANAMME)
109. Museo de Insectos
110. Núcleo de Investigación y Desarrollo Educacional en Salud (NIDES)
111. Observatorio del Desarrollo (OdD)
112. Oficina de Administración Financiera (OAF)
113. Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE)
114. Oficina de Becas Atención Socioeconómica (OBAS)
115. Oficina de Orientación
116. Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU)
117. Oficina de Recursos Humanos (ORH)
118. Oficina de Registro e Información (ORI)
119. Oficina de Suministros (OSUM)
120. Oficina Jurídica

121. Programa de Educación Abierta
122. Programa de Español para Extranjeros
123. Programa de información científica y tecnología satelital al servicio de prevención y mitigación de los desastres (PREVENTEC)
124. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS)
125. Programa de Kioscos Socioambientales
126. Programa de Voluntariado
127. Programa Gestión de Riesgo y Reducción de Desastres
128. Programa Integral Para la Persona Adulta Mayor (PIAM)
129. Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia (PRIDENA)
130. Proyecto de Inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual a la Educación Superior (PROIN)
131. Recinto de Golfito
132. Rectoría
133. Red de Información en Ciencias Sociales
134. Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED)
135. Red Sismológica Nacional (RSN: ICE-UCR)
136. Sección de Trabajo Comunal Universitario (TCU)
137. Sede del Atlántico
138. Sede del Caribe
139. Sede del Pacífico
140. Sede de Occidente
141. Semanario Universidad
142. Sistema de Bibliotecas Documentación e Información (SIBDI)
143. Sistema Editorial de Difusión Científica de la Investigación (SIEDIN)
144. Tribunal Electoral Universitario (TEU)
145. Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y Comunicación (METICS)
146. Unidad de Programas Deportivos Recreativos y Artísticos
147. Vicerrectoría de Acción Social (VAS)
148. Vicerrectoría de Administración (VRA)
149. Vicerrectoría de Docencia (VD)
150. Vicerrectoría de Investigación (VI)
151. Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VVE)
152. Doctorado en Ciencias
153. Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible
154. Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano
155. Doctorado en Computación e Informática
156. Doctorado en Educación
157. Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura
158. Doctorado en Filosofía

159. Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas
160. Doctorado en Historia
161. Doctorado en Ingeniería
162. Posgrado en Arquitectura
163. Posgrado en Ciencias de la Atmósfera
164. Especialidades Médico Forenses
165. Posgrado en Odontología
166. Posgrado en Administración y Dirección de Empresas
167. Posgrado en Administración Pública
168. Posgrado en Antropología
169. Posgrado en Arquitectura
170. Posgrado en Artes
171. Posgrado en Bibliotecología y Ciencias de la Información
172. Posgrado en Biología
173. Posgrado en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales
174. Posgrado en Ciencia de Alimentos
175. Posgrado en Ciencias Biomédicas
176. Posgrado en Ciencias Cognoscitivas
177. Posgrado en Ciencias de la Enfermería
178. Maestría en Enfermería Ginecológica
179. Posgrado en Ciencias Políticas
180. Posgrado en Comunicación
181. Posgrado en Derecho
182. Posgrado en Educación
183. Posgrado en Estadística
184. Posgrado en Estudios de la Mujer
185. Posgrado en Geografía
186. Posgrado en Geología
187. Posgrado en Gerontología
188. Posgrado en Gestión Ambiental y Ecoturismo
189. Posgrado en Ingeniería Industrial
190. Posgrado en Ingeniería Química
191. Posgrado en Lingüística
192. Posgrado en Literatura
193. Posgrado en Matemática
194. Posgrado en Nutrición Humana
195. Posgrado en Planificación Curricular
196. Posgrado en Psicología
197. Posgrado en Química
198. Posgrado en Salud Pública
199. Posgrado en Sociología

- 200.Posgrado en Trabajo Social
- 201.Posgrado en Enseñanza del Inglés como lengua extranjera
- 202.Posgrado en Español como segunda lengua
- 203.Posgrado en evaluación de programas y proyectos de desarrollo
- 204.Posgrado en Evaluación Educativa
- 205.Posgrado en Gerencia Agroempresarial
- 206.Sistema de Estudios de Posgrado (SEP)
- 207.Planetario
- 208.Radioemisoras UCR
- 209.Sistema de Intermediación de Empleo Estudiantil
- 210.Maestría en Ing. Transporte y Vías
- 211.CITRANS
- 212.Escuela de Mampostería
- 213.Pavelab

4.4 Eje 4: Internacionalización

El eje de Internacionalización, para el periodo 2015, contempla la ejecución parcial o total de 11 metas, agrupadas en un objetivo estratégico y dos estrategias. La Tabla 12 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por objetivo estratégico y estrategia.

Tabla 12. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 4: Internacionalización. 2015

Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.						
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
4.1.1. Fomentar el desarrollo de redes académicas -formales y no formales-, en los ámbitos nacional e internacional.	4.1.1.a. Financiar, anualmente, al menos, cinco redes para el trabajo colaborativo de investigación.	ANUAL	Se implementaron 5 Redes Temáticas implementadas en el 2015, para las cuales se destinó un presupuesto total de ¢ 65.271.672,00.	4	100%	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
	4.1.1.b. Desarrollar una estrategia de promoción para el ingreso de estudiantes extranjeros.	ANUAL	<p>Las actividades que correspondieron a la participación en la feria internacional NAFSA fueron la elaboración de brochures y la creación de una página web para la promoción del Programa de Verano de la OAICE.</p> <p>La estrategia corresponde a una de tipo promocional junto con una de tipo extensiva. En el primer caso se pretende dar a conocer los cursos internacionales de la OAICE, los cuales son difundidos con mayor fuerza desde hace algunos meses, en cuanto a la estrategia extensiva lo que pretende es atraer nuevos interesados en los cursos y por último la estrategia intensiva consiste en que los usuarios actuales de los programas puedan tener más presencia dentro de la gama de servicios que se ofrecen.</p> <p>La afectación a la estadística aún no es posible indicarla ya que los cursos se abrirán durante 2016 y esta estrategia fue pensada para generar imagen y presencia durante 2015 y los resultados verlos de manera tangible en 2016.</p>	4	100%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES

Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
	4.1.1.c. Gestionar 25 nuevos convenios con universidades latinoamericanas.	INTERANUAL	En el año 2014, se firmaron 15 convenios y en el año 2015 se firmaron 11 nuevos convenios con Universidades o Instituciones extranjeras a nivel latinoamericano.	4	100%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES
4.1.1. Fomentar el desarrollo de redes académicas -formales y no formales-, en los ámbitos nacional e internacional. (continuación)	4.1.1.d. Participación del 20% de la población de investigadores de la UCR en proyectos innovadores con redes internacionales.	ANUAL	Para el año 2015, participó un 11% de la población de investigadores en ese tipo de proyectos.	3	55%	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente	4.1.2.a. Promover la movilidad académica estudiantil, así como la equidad y el equilibrio en los flujos de intercambio internacional producto de convenios.	ANUAL	Contar con fondos desde la OAICE para promover la movilidad estudiantil ayudó a enviar 76 estudiantes nacionales al exterior y recibir 253 estudiantes extranjeros en la UCR. Los recursos se asignaron de manera más equitativa, además, la promoción de las oportunidades de intercambio fue más agresiva que en otros años.	4	100%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES
	4.1.2.b. Adjudicar 235 nuevas becas al exterior, durante la vigencia de este Plan.	ANUAL	Para el año 2015 la cantidad de becas vigentes se distribuyó de la siguiente manera: - 52 nuevos becados - 207 becados que continúan. Cabe indicar que hubo una cantidad de becarios que solicitaron prórrogas, provocando que se mantuvieran 207 en lugar de las 179 personas proyectadas para permanecer este año con estudios en el exterior. Adicionalmente, la diferencia entre las 55 becas presu-	4	100%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES

Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
			<p>puestadas y las 52 nuevas asignadas especialmente pudo deberse a trámites que quedaron pendientes para formalizar durante 2016 como lo es la presentación de requisitos y fiadores para los contratos.</p> <p>La cantidad de becarios que regresó fue de 58 becarios, de los cuales 19 regresaron en el primer semestre y 39 durante el segundo semestre.</p>			
<p>4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente . (continuación)</p>	<p>4.1.2.c. Otorgar 320 becas cortas, durante la vigencia de este Plan (80 becas por año durante cuatro años)</p>	ANUAL	<p>Durante el año 2015 la cantidad de solicitudes para becas cortas fue de 54 solicitudes, de estas solicitudes se aprobaron 40 en vista que algunas no cumplían con los plazos, documentación requerida o la justificación académica o administrativa apropiada.</p> <p>En cuanto al no cumplimiento de la meta, se puede indicar que al depender de las solicitudes de las unidades, la OAICE se convierte en una unidad de recepción de dichas solicitudes, y a pesar de los esfuerzos que se hacen mediante la promoción de las convocatorias, no se ha obtenido la respuesta deseada en los últimos dos años.</p> <p>Se espera que con la incorporación de más académicos para conformar la Ad-Hoc se pueda tener mayor presencia en las unidades, además de criterio técnico, científico y académico que brindan estos nuevos miembros.</p>	2	50%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES

Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
	4.1.2.d. Incrementar, en 50 estudiantes extranjeros, por año, la matrícula en estadías semestrales o en programas especiales.	ANUAL	La meta no fue alcanzada por la cancelación a último momento de las universidades de Manitoba y Nacional de Singapur; estos datos habían sido tomados en cuenta para la contabilidad general de asistentes.	3	92%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente . (continuación)	4.1.2.e. Incrementar la estadía en el exterior de 15 estudiantes costarricenses por año.	ANUAL	Contar con fondos desde la OAICE para promover la movilidad estudiantil colaboró para colocar 76 estudiantes en el extranjero durante el año 2015. Los recursos se asignaron de manera más equitativa y además la promoción de las oportunidades de intercambio fue más agresiva que en otros años.	4	506,67%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES
	4.1.2.f. Apoyar a 300 académicos visitantes, al final del período.	ANUAL	Es importante indicar que la Comisión Ad-hoc de Académicos Visitantes y Becarios revisó 270 casos, de los cuales 40 no fueron aprobadas y 37 académicos cancelaron su visita. Sobre las cancelaciones o las no aprobaciones existen muchos motivos por los cuales pueden suceder, en cuanto a las cancelaciones algunos visitantes deben atender asuntos, personales, académicos o de otro índole laboral que no les permite viajar al país. Por otro lado, las unidades en ocasiones pueden suprimir las actividades para las cuales se estaba invitando a la persona en mención. En el caso de las no aprobaciones, obedecen especialmente a observaciones académicas y administrativas sobre las visitas y la programación de las visitas, lo anterior provoca que la comisión Ad-hoc rechace estos casos en vista de la	3	64,33%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES

Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
			ausencia de los requerimientos para completar la aprobación final.			
	4.1.2.g. 20% del personal docente, investigadores y administrativos actualizados en áreas claves para el desarrollo de sus funciones.	ANUAL	En el 2014 las oficinas de la Vicerrectoría de Administración realizando diversos talleres de capacitación al personal docente, administrativos e investigadores que se desempeñan en cargos de Dirección, jefaturas y puestos de asesoría, apoyando los procesos de toma de decisiones. Al cierre de esta evaluación no fue posible obtener el avance ejecutado durante el 2015.	2	50%	VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN

4.4.1 Principales resultados del Eje 4

Este eje presenta un avance general del 84,88% al 2015. Esto implica el desarrollo de diversas acciones en el marco del fortalecimiento de la internacionalización con miras a establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el ámbito académico internacional. En este sentido, la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) gestionó en el 2015, 11 nuevos convenios con universidades latinoamericanas, con el fin de fortalecer la cooperación y promover el intercambio de personal y conocimiento entre estas. El detalle de estas nuevas becas se muestra en la Tabla 13.

Tabla 13. UCR. Convenios gestionados con Universidades Latinoamericanas. 2015.

Institución	Nombre del Convenio	País
Instituto de Transferencia de Tecnología (INTA)	Convenio de Cooperación Académica y de Investigación	Argentina
Universidad Nacional de la Plata	Convenio de Cooperación	Argentina
Universidad de Sao Paulo-Escuela de Enfermería de Ribeirao Presto	Convenio Específico de Cooperación	Brasil
Universidad Estadual de Campinas	Convenio de Cooperación Internacional	Brasil
Universidad de Concepción	Convenio de Cooperación Académica	Chile
Universidad Pedagógica Nacional	Convenio Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Colombia
Universidad Tecnológica de Pereira	Convenio de Cooperación	Colombia
Corporación para la Investigación y Desarrollo de Asfaltos (CORASFALTOS)	Convenio Marco de Cooperación	Colombia
Universidad Católica de Manizales	Acuerdo de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Colombia
Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador	Convenio de Cooperación	Ecuador
Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica	Convenio de Cooperación	México

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa

Otra de las acciones desarrolladas por la Universidad, con el fin de promover la internacionalización de la academia, se centra en el apoyo a académicos visitantes, los cuales se distribuyeron por unidad, durante el 2015, de la siguiente manera:

Tabla 14. UCR. Académicos visitantes por área del conocimiento. 2015.

Área del Conocimiento	Cantidad
Administrativo	11
Artes y Letras	21
Ciencias Agroalimentarias	16
Ciencias Básicas	37
Ciencias Sociales	56
Ingenierías	15
Salud	21
Sedes Regionales	16
TOTAL	193

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa

4.5 Eje 5: Inclusión social y equidad

El Eje de Inclusión social y equidad, para el periodo 2015, incluye la ejecución parcial o total de ocho metas, agrupadas en un Objetivo Estratégico y cinco Estrategias, de las cuales 5 ya fueron cumplidas al 100% en periodos anteriores. La Tabla 15 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por Objetivo Estratégico y Estrategia.

Tabla 15. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 5: Inclusión social y equidad. 2015

Objetivo: 5.1.Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas.						
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
5.1.1. Impulsar y fortalecer acciones para promover una mayor equidad en el ingreso de estudiantes.	5.1.1.a. Desarrollar un plan piloto en dos zonas del país, para favorecer el mejoramiento de la formación de la población estudiantil en las etapas previas al ingreso a la Universidad.	INTERANUAL	Finalizada en periodos anteriores.	4	100%	VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL
	5.1.1.b. Diseñar un plan de trabajo que permita, a los profesionales en orientación de los colegios, conocer las herramientas del Sistema de Orientación Vocacional Informatizado (SOVI).	INTERANUAL	Finalizada en periodos anteriores.	4	100%	OFICINA DE ORIENTACIÓN
5.1.2. Fortalecer acciones que favorezcan las experiencias de movilidad estudiantil internacional.	5.1.2.a. Incrementar, al menos, en un 4% anual, el presupuesto institucional destinado a la movilidad estudiantil internacional	ANUAL	Se superó la meta al lograr un 6% de incremento en el presupuesto para movilidad estudiantil internacional que administra la Comisión de Apoyo Financiero Complementario. Este incremento representó un aumento de ¢4,695.588 (cuatro millones seiscientos noventa y cinco mil quinientos ochenta y ocho colones) en relación con el presupuesto asignado por la Institución en el año 2014.	4	150%	VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL

Objetivo: 5.1.Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
5.1.3. Fortalecer las acciones de acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios.	5.1.3.a. Mejorar la infraestructura al servicio de la población estudiantil (nuevo edificio de residencias estudiantiles Sede Rodrigo Facio (SRF), mejoras en equipamiento en las diferentes sedes y recintos de la Institución).	INTERANUAL	En enero del 2014, se inició la construcción de un nuevo edificio de Residencias en la Sede Rodrigo Facio (cinco pisos, para una capacidad de alojamiento de 148 estudiantes, que se ubicarán en espacios individuales), según los requerimientos establecidos en la Ley 7600 y con una distribución física propicia para el buen desarrollo de las actividades de estudio y convivencia. Cuya entrega se realizó en el mes de diciembre. Adicionalmente, se invirtieron \$167.327.507 (ciento sesenta y siete millones trescientos veintisiete mil quinientos siete colones); posteriormente en el año 2015, se invirtieron \$21.370.856,72 (veintiún millones trescientos setenta mil ochocientos cincuenta y seis colones con setenta y dos céntimos) en equipo para residencias estudiantiles, en las diferentes sedes y recintos.	4	100%	VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL
5.1.3. Fortalecer las acciones de acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios. (continuación)	5.1.3.b. Realizar un diagnóstico de los requerimientos de inversión y mantenimiento en las instalaciones que están al servicio de la población estudiantil (instalaciones deportivas, residencias estudiantiles en las diferentes sedes y recintos).	INTERANUAL	Finalizada en periodos anteriores.	4	100%	VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL

Objetivo: 5.1.Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
5.1.4. Hacer posible que la población estudiantil realice, vía web las solicitudes de matrícula de inclusión.	5.1.4.a. Diseñar e implementar una plataforma web para efectuar la matrícula de inclusión.	INTERANUAL	Finalizada en periodos anteriores.	4	100%	OFICINA DE REGISTRO
5.1.5. Analizar los indicadores necesarios para definir la capacidad de admisión a las distintas carreras de la Institución.	5.1.5.a. Actualizar los indicadores con los cuales cuenta la Institución para definir la capacidad de admisión	INTERANUAL	Al cierre de esta evaluación no fue posible obtener el avance ejecutado durante el 2015.	0	0	OFICINA DE REGISTRO
	5.1.5.b. Analizar las pruebas específicas realizadas por las unidades académicas y su pertinencia e impacto en la equidad y el acceso.	INTERANUAL	Finalizada en periodos anteriores.	4	100%	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

4.5.1 Principales resultados del Eje 5

Este eje presenta un avance general del 90% al 2014. Esto implica el desarrollo de diversas acciones en el marco del fortalecimiento de la inclusión social y la equidad en el ingreso y la permanencia de la comunidad estudiantil.

En estos términos, el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP) se avocó a realizar estudios y asesorías técnicas y análisis psicométricos enfocados a analizar las pruebas específicas realizadas por las unidades académicas y su pertinencia e impacto en la equidad y el acceso, como los siguientes:

- Estudio de validez predictiva para la cohorte 2008 de la Carrera Odontología, a partir del cual la Escuela de Odontología decidió no utilizar más una prueba como requisito de ingreso.
- Análisis de las pruebas que se aplican para ingreso a las carreras de Arquitectura, Artes Plásticas, Artes Dramáticas y Odontología en donde se inscribió un proyecto de investigación titulado “Estudios de validez de las pruebas que se realizan como requisitos especiales”. Una vez iniciado el proyecto, se eliminó del estudio en la admisión para la carrera de Odontología ya que dicha escuela decidió dejar de aplicar su prueba como requisito especial de ingreso a la carrera, dados los resultados de los análisis que se realizaron previamente por el IIP.
- Análisis del rendimiento académico en el curso MF-1100 Fisiología Humana, a partir del cual se elaboró un informe y se envió a la escuela y a la Vicerrectoría de Docencia, sin embargo, se desconoce si la escuela aplicó las recomendaciones.
- Evaluación técnica del examen general básico-clínico para equiparación de grado y título obtenido en Instituciones de Educación Superior en el extranjero, posterior a cual, se entregó un informe final de la asesoría tanto a la Escuela de Medicina como a la Vicerrectoría de Investigación.

En oficio IIP-D-005-181-2015, se informó que con este estudio se dio por concluido el análisis de las pruebas y se remplazó por una meta definida como “Implementación de la Prueba de Habilidades Cuantitativas en condiciones reales de aplicación”. Como referencia a este punto, durante el 2015 se trabajó lo siguiente:

- Se implementó la prueba de habilidades cuantitativas como requisito de ingreso a 7 carreras: Química, Farmacia, Estadística, Actuariales, Matemática, Física y Meteorología, en las que se inscribieron en la prueba 1 799 aspirantes y 1 231 la realizaron.

A corto plazo, se ha observado un aumento en el porcentaje de estudiantes que eligen dichas carreras, además de una mejora promedio de admisión de los mismos. Por otro lado, el impacto a largo plazo sólo podrá ser determinado cuando los estudiantes admitidos hayan llevado los cursos de matemática de sus respectivas carreras y se obtengan las notas finales.

A partir de este avance se considera viable la incorporación de la una nueva meta al Plan Estratégico Institucional enfocada en lograr la “implementación de la Prueba de Habilidades Cuantitativas en condiciones reales de aplicación” la cual atiende a la estrategia PEI 5.1.5. La formulación y posterior seguimiento se esta meta se llevará a cabo a partir de la evaluación del año 2016.

4.6 Eje 6: Gestión

El eje de Gestión, para el periodo 2015, contempla la ejecución parcial o total de 10 metas, agrupadas en un Objetivo Estratégico y ocho Estrategias. La Tabla 16 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por Objetivo Estratégico y Estrategia.

Tabla 16. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 6: Gestión. 2015

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.						
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
<p>6.1.1. Diseñar un Sistema de Información Integral que apoye la toma de decisiones de las autoridades universitarias, la transparencia y la rendición de cuentas.</p>	<p>6.1.1.a. Diseñar e implementar un sistema de Información integral.</p>	<p>INTERANUAL</p>	<p>Se han establecido nuevos orígenes de datos para la Oficina de Registro, como graduación y primer ingreso, y se ha mejorado la gestión de los datos de matrícula y notas. Se ha obtenido la información de la Oficina de Recursos Humanos sobre nombramientos y está en estudio su integración al almacén de datos. Se cuenta La ejecución presupuestaria de la Oficina de Administración Financiera. Se tiene la estructura para integrar la información del flexible generado por la Oficina de Planificación a los datos de presupuesto.</p> <p>El almacén incluye datos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graduación, Matrícula y Notas de la Oficina de Registro. - Ejecución presupuestaria de la Oficina de Administración Financiera. <p>En lo que respecta al acceso de los usuarios, se realizó una revisión de las opciones disponibles en el mercado para la visualización de los datos, y se determinó que el uso de Pentaho en su versión de código abierto, es la que brinda la mejor oportunidad en costo-beneficio. Se implementó una versión local para la construcción de las estructuras y reportes de resultados para iniciar un periodo de pruebas de la herramienta.</p>	<p>2</p>	<p>40%</p>	<p>OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA</p>

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
<p>6.1.2. Acondicionar la infraestructura física y tecnológica en áreas prioritarias para el desarrollo y humanización del espacio público.</p>	<p>6.1.2.a. Desarrollar un diagnóstico sobre necesidades de acondicionamiento de planta física (incluyendo áreas de esparcimiento) y Programa de Renovación de Equipo e implementación de sus resultados.</p>	INTERANUAL	<p>La elaboración de este diagnóstico cuenta con un avance del 60% correspondiente a la recopilación de datos. Este avance corresponde a la aplicación de dos encuestas y visitas técnicas a las sedes y recintos, de forma tal, que ya se cuenta con una visión general de las necesidades.</p> <p>Queda pendiente la recopilación de la información faltante, algunos planos de fincas que se están generando con la colaboración del SIG-OPLAU y el análisis final.</p>	0	0%	<p>RECTORÍA</p> <p>OFICINA EJECUTORA DEL PROGRAMA DE INVERSIONES</p> <p>OFICINA DE SERVICIOS GENERALES</p> <p>COMISIÓN INSTITUCIONAL DE EQUIPAMIENTO</p> <p>CENTRO DE INFORMÁTICA</p>
<p>6.1.3. Desarrollar un Modelo Integral de Gestión de Recurso Humano institucional.</p>	<p>6.1.3.a Diseñar e implementar un nuevo Modelo Integral de Gestión de Recurso Humano institucional que contenga: un modelo de reclutamiento y selección del Recurso Humano (doc y adm), un plan de capacitación del Recurso Humano y la implementación del sistema de gestión del desempeño</p>	INTERANUAL	<p>La Oficina de Recursos Humanos, logró implementar el sistema de Gestión del Desempeño de la población administrativa universitaria. Se elaboró un sistema informático para dar soporte a este proceso institucional.</p>	3	80%	ORH

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
6.1.4. Desarrollar un Sistema de Gestión de calidad de los procesos administrativos.	6.1.4.a Elaborar e implementar herramientas para el mejoramiento continuo de los procesos, que incluya la desconcentración de los procesos que lo ameriten y la simplificación de trámites	INTERANUAL	<p>Sistema Gestión de Calidad: Oficinas de la Vicerrectoría de Administración. Para el cumplimiento de los objetivos propuestos, se definió un plan de trabajo con la coordinación de profesores de la Escuela de Ingeniería Industrial y el apoyo de estudiantes avanzados de la carrera. Se desarrollaron varias reuniones con un equipo de funcionarios de las unidades y se contó con la participación de las respectivas jefaturas. Se ha concluido con el análisis de la Oficina de Suministros, la cual ya presenta procesos definidos en cada una de sus oficinas</p> <p>La Oficina de Servicios Generales se encuentra muy avanzada en la automatización y validación de procesos, así como la implementación de una ventanilla única.</p> <p>La Oficina de Administración Financiera, se encuentra en el Plan Piloto de ventanilla única, y evidenciando procesos, con el fin de formularlos por escrito.</p> <p>Y por último, la Oficina de Recursos Humanos, viene mejorando varios de los procesos internos como el de Reclutamiento y Capacitación.</p>	4	100%	VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
6.1.5. Promover el desarrollo de carreras novedosas en las distintas Sedes Universitarias	6.1.5.a. Impartir al menos cuatro carreras novedosas en sedes universitarias, al final de la vigencia del plan	INTERANUAL	El Departamento de Investigación y Evaluación Académica ha venido ofreciendo asesoría, inicial y de diseño curricular a varias Unidades Académicas, concretándose para el 2016 dos propuestas de creación nuevas ofertas académicas, las cuales se ejecutarán a partir del I ciclo lectivo 2016: - Sede del Pacífico: Bachillerato y Licenciatura en Inglés con Gestión Empresarial. - Sede del Atlántico: Licenciatura en Ciencias del Movimiento Humano en Medio Natural	2	50%	VICERRECTORÍA DE DOCENCIA RECTORÍA SEDES REGIONALES
6.1.6. Desarrollar un sistema institucional de gestión ambiental	6.1.6.a. Desarrollar la propuesta de un sistema de gestión ambiental	INTERANUAL	Los principales productos del 2015 son: -Lineamientos ambientales para la construcción. -Plan de manejo forestal para la Sede Rodrigo Facio. -Plan de seguridad de agua para una unidad crítica. -Legalización de los aprovechamientos de la Institución. -Caracterización de residuos ordinarios. -Sistema de indicadores ambientales para la Sede Rodrigo Facio. -Galardón Ambiental. -Lineamientos ambientales para eventos masivos UCR. -Estrategia de comunicación de temática ambiental. -Programa de capacitación para la población universitaria.	2	60%	VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
			A la fecha están pendientes las siguientes fases: política ambiental, planificación, implementación y operación, verificación y revisión.			
6.1.7. Desarrollar un modelo institucional de gestión del riesgo en desastres y atención de emergencias	6.1.7.a. Desarrollar un modelo de gestión del riesgo en materia de desastres y atención de emergencias	INTERANUAL	El modelo fue confeccionado por el programa Gestión del Riesgo y Atención de Desastres. En este momento se encuentra en el Consejo Universitario para su consideración. Una vez aprobado, el primer paso es la creación de las plazas administrativas que apoyarán la Dirección Ejecutiva, además, asignarle el presupuesto correspondiente para su quehacer diario.	4	100%	VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, para el desarrollo y mejoramiento institucional	6.1.8.a. Desarrollar e implementar un programa de inducción para autoridades nuevas, en temas relacionados con la planificación	INTERANUAL	En el 2015 se elaboró y aprobó el programa de capacitación en temas relacionados con la planificación para la inducción de nuevas autoridades, el cual se podrá en práctica para el año 2016.	3	75%	OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, para el desarrollo y mejoramiento institucional (continuación)	6.1.8.b. Desarrollar e implementar un programa de capacitación en temas relacionados con la planificación	INTERANUAL	En el 2015 se elaboró y validó el programa de capacitación en temas relacionados con la planificación, el cual se podrá en práctica para el año 2016.	3	75%	OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance	Porcentaje de logro	Unidad Responsable
				2015	2015	
	6.1.8.c. Habilitar y mantener actualizadas herramientas en línea, en materia de planificación	INTERANUAL	No se ha logrado atender esta meta, debido a que los sistemas tienen una relación directa con el Sistema Institucional Plan Presupuesto (SIPPRES), el cual está en proceso de mejora.	0	0%	OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA

4.6.1 Principales resultados del Eje 6

Este eje presenta un avance general del 69,13% al 2015. Esto implica el desarrollo de diversas acciones avocadas al fortalecimiento de la gestión institucional en función de la pertinencia, la eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad del quehacer sustantivo de la Universidad.

Este fortalecimiento de la gestión institucional se ve beneficiado por medidas tomadas por la Oficina de Recursos Humanos. Esta Oficina, en el tema del talento humano, ha logrado incorporar tres funcionarios a la Unidad de Gestión del Desempeño para incrementar la implantación del Sistema de Gestión del Desempeño; además, se capacitó al personal nuevo, se establecieron cronogramas, se analizaron escenarios y estrategias de abordaje y se han integrado los talleres de sensibilización para abarcar mayor población.

La incorporación de estos profesionales proporcionó los mecanismos necesarios para alcanzar una implementación del Sistema de Gestión del Desempeño en un 65% de la población administrativa universitaria. Asimismo, se elaboró un sistema informático para dar soporte a este proceso institucional, el cual está en su fase final de prueba, y se realizaron modificaciones al Sistema Sirys para que pueda generar nóminas a las sedes regionales.

En el tema de capacitación, se han elaborado numerosas actividades tendientes al desarrollo del potencial del trabajador los cuales responden a tres ejes: seguridad institucional, servicios al usuario y gestión administrativa. Todo enmarcado bajo la política de desconcentración y regionalización. Además, se incursionó en el tema de la prevención del alcoholismo.

En el campo de reclutamiento y selección, se analizó el modelo actual de selección y se concretó una propuesta de un modelo de selección por competencias, que implicó el desarrollo de un diccionario por competencias. Este modelo toma en cuenta la sistematización de los siguientes elementos: administración de salarios, capacitación y gestión del desempeño.

Se han creado nuevas estrategias de abordaje para los casos de conflicto individual y colectivo, lo cual ha permitido una mayor cobertura de atención. Además, se continuó con la estrategia de la contratación de personal de psicología externo para la aplicación de pruebas psicológicas para el personal de seguridad, así como la creación de la Comisión multidisciplinaria para la atención de casos de personas con algún tipo de discapacidad, limitación, enfermedad, conflicto u otra situación, que ha generado muy buenos resultados.

Otro logro desarrollado en favor de la gestión institucional es el desarrollo de la segunda etapa del Sistema de Información Integral de la UCR (SI-UCR), en el cual se establecieron nuevos orígenes de datos para la Oficina de Registro, tales como graduación y primer ingreso, y se ha mejorado la gestión de los datos de matrícula y notas; además, se ha obtenido la información de la Oficina de Recursos Humanos sobre nombramientos y está en estudio su integración al almacén de datos.

El SI-UCR también cuenta con la ejecución presupuestaria institucional proporcionada por la Oficina de Administración Financiera y se tiene la estructura para integrar la información del presupuesto flexible generado por la Oficina de Planificación a los datos de presupuesto.

Específicamente, el almacén incluye datos sobre:

- Graduación, matrícula y notas de la Oficina de Registro.
- Ejecución presupuestaria de la Oficina de Administración Financiera.

En lo que respecta al acceso de los usuarios, se realizó una revisión de las opciones disponibles en el mercado para la visualización de los datos, y se determinó que el uso de Pentaho en su versión de código abierto, es la que brinda la mejor oportunidad en costo-beneficio. Se implementó una versión local para la construcción de las estructuras y reportes de resultados para iniciar un periodo de pruebas de la herramienta.